

# Spinnenweb t.b.v. evaluatie stand van zaken implementatie Zo.Leer.Ik! concept

Dit document beschrijft het model dat binnen het netwerk ontwikkeld wordt om:

- Aan de ene kant te dienen als een leidraad om met een andere school binnen het netwerk intensief van gedachten te wisselen over hoe de implementatie loopt, met elkaar te leren welke interventies wel en niet werken en elkaar helpen en inspireren als 'kritische vriend'
- Aan de andere kant te dienen als middel om van iedere school een goed vergelijkbare 'foto' te maken van de status van de implementaties. Deze 'foto's' dienen als verwijzindex: ze maken zichtbaar wie op welk vlak ver of minder ver is en bij wie je voor het delen van ervaringen of het krijgen van goed advies op een bepaald element te rade kan gaan

## Verantwoording van het model

De basis voor het model vormen de bouwstenen van het concept Zo.Leer.Ik!:

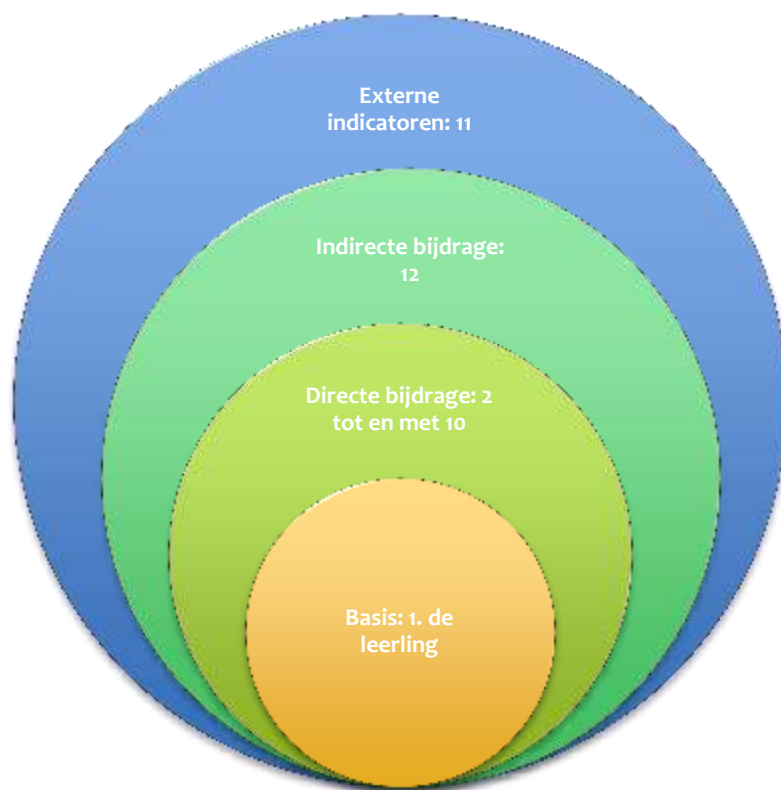
1. Leerling centraal	7. Tijd
2. Persoonlijke coach	8. Curriculum
3. Doelen en strategie	9. Leerportaal
4. Leerlingvolgsysteem	10. Ruimtes om te leren
5. Werkplan	11. Faciliteiten
6. Leraar	12. Managen van de school

Een toelichting per bouwsteen is te lezen op [www.zoleerik.nl](http://www.zoleerik.nl).

Omdat niet alle bouwstenen van dezelfde orde zijn is een gelaagdheid aangebracht, een onderscheid in:

- **De basis:** bouwsteen 1 de leerling centraal. Is een onderliggend uitgangspunt, waar alle inspanningen toe zou moeten leiden
- **Directe bijdragen:** bouwstenen 2 t/m 10 die direct zichtbare effecten voor een persoonlijk leerproces betekenen voor de leerlingen en hun ouders/ verzorgers
- **Indirecte bijdragen:** bouwsteen 12 die een indirect effect heeft op het persoonlijk leerproces van de leerling en meer zichtbaar is voor personeel en management van de school.
- **Externe indicatoren:** bouwsteen 11 die zo veel als mogelijk objectief valideert dat de veranderingen een positieve invloed hebben op de prestaties van de leerlingen en de organisatie.

De figuur op de volgende pagina illustreert deze gelaagdheid.



## Aanpak van de evaluatie

### Stap 1: Start met de basis:

Geef op een schaal van **0-100%** aan wat jouw perceptie is van de mate van realisatie van een volledig geïmplementeerd en stabiel draaiend concept Zo.Leer.Ik! en onderbouw deze perceptie.



### Stap 2: Reflecteer op de bouwstenen die direct bijdragen aan deze realisatie

Onderzoek de status van de bouwstenen **2 tot en met 10**, die een voor de leerling merkbare directe bijdrage leveren aan een te kiezen eigen leerweg. Voor deze bouwstenen zijn hieronder ontwikkelkaarten te vinden met stellingen waarop gescoord kan worden.

### Stap 3: Reflecteer op de bouwsteen die indirect bijdraagt aan deze realisatie

Onderzoek de status van de bouwsteen **12**, managen van de school, die een indirecte – in de zin van minder merkbaar voor de leerling – bijdrage levert aan de implementatie. Voor deze bouwsteen is hieronder een ontwikkelkaart te vinden met stellingen waarop gescoord kan worden.

### Stap 4: trek conclusies

Maak op basis van de conclusies per bouwsteen een spinnenweb/ 'foto' van de status van de implementatie.

### Stap 5: Organiseer objectieve validatie

Verzamel via meetinstrumenten (in- en extern) objectief bewijs en evaluatiemateriaal voor resultaten van de prestaties van de school en de leerlingen op de vier centrale doelstellingen genoemd in bouwsteen **11**.

# Ontwikkelkaarten stap 2: directe bijdrage

## Ontwikkelkaart bouwsteen 2: Persoonlijke coach

	Stellingen Persoonlijke coach	In hoeverre geldt dit voor de huidige situatie?			
		1	2	3	4
2.1	Iedere leerling heeft wekelijks een 1-op-1, leergericht gesprek met zijn of haar coach.	1	2	3	4
2.2	Leerdoelen staan centraal in het gesprek tussen leerling en coach.	1	2	3	4
2.3	De leerling is leidend in het structureren en vaststellen van zijn of haar leerdoelen en –strategie.	1	2	3	4
2.4	De coach is in staat de leerling te helpen bij het vaststellen van de persoonlijke leerbehoeften van die leerling.	1	2	3	4
2.5	De coach is in staat samen met de leerling de leerbehoefte aan het curriculum te koppelen.	1	2	3	4
2.6	De leerling wordt gecoached op het stellen van prioriteiten en managen van zijn of haar tijd.	1	2	3	4
2.7	De leerling gebruikt een logboek waarin de doelen en evaluaties staan, als hulpmiddel bij het coachgesprek.	1	2	3	4
<b>Gemiddelde totaalscore voor deze bouwsteen</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

1=nooit, 2=soms, 3=meestal, 4=altijd

## Ontwikkelkaart bouwsteen 3: Doelen en strategie

	Stellingen Doelen en strategie	In hoeverre geldt dit voor de huidige situatie?			
		1	2	3	4
3.1	De leerling formuleert eigen leerdoelen op korte en lange termijn.	1	2	3	4
3.2	De leerling krijgt begeleiding bij het ontdekken welke strategieën zijn of haar leerproces optimaliseren.	1	2	3	4
3.3	De leerling bepaalt zijn of haar eigen leerstrategie en formuleert de volgende stappen.	1	2	3	4
3.4	De leerling heeft de regie bij reflectie op zijn of haar leerdoelen en organiseert feedback.	1	2	3	4
3.5	De leerling gebruikt de beschikbare instrumenten om actief te monitoren waar hij of zij zich bevindt in het leerproces.	1	2	3	4
<b>Gemiddelde totaalscore voor deze bouwsteen</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

## Ontwikkelkaart bouwsteen 4: Leerlingvolgsysteem

	Stellingen Leerlingvolgsysteem	In hoeverre geldt dit voor de huidige situatie?			
		1	2	3	4
4.1	De vakdocent houdt de voortgang van de leerling bij per vak.	1	2	3	4
4.2	De coach houdt de voortgang van de persoonlijke leerdoelen van de leerling bij.	1	2	3	4
4.3	De coach gebruikt het leerlingvolgsysteem om de voortgang per vak in te zien als input voor de coachgesprekken.	1	2	3	4
4.4	De leerling en ouders hebben inzage in het leerlingvolgsysteem om de voortgang per vak en op de persoonlijke leerdoelen te volgen.	1	2	3	4
<b>Gemiddelde totaalscore voor deze bouwsteen</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

## Ontwikkelkaart bouwsteen 5: Werkplan

	Stellingen Werkplan	In hoeverre geldt dit voor de huidige situatie?			
		1	2	3	4
5.1	De school stelt instrumenten beschikbaar voor leerlingen om hun persoonlijk werkplan in een gestandaardiseerde vorm vast te leggen.	1	2	3	4
5.2	De leerling vult het werkplan zelf in, beheert het actief en deelt het met docenten, coach en ouders.	1	2	3	4
5.3	Het persoonlijk werkplan vormt de leidraad in de 1-op-1 gesprekken tussen leerling en coach.	1	2	3	4
5.4	Het rooster op school is zo ingericht dat de leerling de ruimte heeft om keuzes te maken die aansluiten bij zijn of haar persoonlijke werkplan.	1	2	3	4
<b>Gemiddelde totaalscore voor deze bouwsteen</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

1=nooit, 2=soms, 3=meestal, 4=altijd

## Ontwikkelkaart bouwsteen 6: Leraar

	Stellingen Leraar	In hoeverre geldt dit voor de huidige situatie?			
		1	2	3	4
6.1	Iedere leraar beheerst de 3 basisrollen: 1. Coach 2. Vakdidactisch docent 3. Algemeen docent	1	2	3	4
6.2	De school begeleidt docenten actief in beheersing en verdere ontwikkeling van de 3 basisrollen.	1	2	3	4
6.3	De leraar in de rol van coach is in staat met de leerling een gesprek te voeren over leerdoelen en –strategie en ondersteunt de leerling in het behalen van de persoonlijke leerdoelen.	1	2	3	4
6.4	De leraar in de rol van algemeen of vakdidactisch docent is in staat de leerling te begeleiden bij vakinhoudelijke vragen en beschikt over de didactische vaardigheden om maatwerk voor de leerling te bieden en de vorderingen te volgen.	1	2	3	4
6.5	De docent is onderdeel van een team rondom de leerling.				
6.6	De leraren van een groep organiseren samen een dagstart om bijzonderheden van hun groep leerlingen door te nemen en hierop snel te kunnen schakelen als nodig.	1	2	3	4
6.7	De coach heeft zicht op de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling en kan doorverwijzen naar de zorg.	1	2	3	4
<b>Gemiddelde totaalscore voor deze bouwsteen</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

## Ontwikkelkaart bouwsteen 7: Tijd

	Stellingen Tijd	In hoeverre geldt dit voor de huidige situatie?			
7.1	Het rooster is zo opgezet dat het de leerlingen goed faciliteert in het maken en uitvoeren van hun persoonlijke werkplan.	1	2	3	4
7.2	Het rooster bevat ruimte om verschillende werkvormen aan te kunnen bieden en leerlingen zo te faciliteren bij hun gekozen leerstrategie.	1	2	3	4
7.3	Het rooster is flexibel en wordt wanneer nodig tussentijds aangepast.	1	2	3	4
7.4	Een proces van monitoring is ingericht om te toetsen of het rooster nog voldoende aansluit bij de wensen die leerlingen hebben voor hun eigen leerproces.	1	2	3	4
7.5	De docent is zich bewust van de noodzaak voor de leerling om keuzes te kunnen maken en heeft zicht op de persoonlijke roosters.	1	2	3	4
	<b>Gemiddelde totaalscore voor deze bouwsteen</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

1=nooit, 2=soms, 3=meestal, 4=altijd

## Ontwikkelkaart bouwsteen 8: Curriculum

	Stellingen Curriculum	In hoeverre geldt dit voor de huidige situatie?			
8.1	De docent kent de inhoudelijke leerlijn van zijn vak en weet waar de leerlingen moet staan en gebruikt dit actief bij de begeleiding van leerlingen.	1	2	3	4
8.2	Er wordt gewerkt met thema's en vakken.	1	2	3	4
8.3	De eindtermen en leerdoelen zijn, gepresenteerd in een voor leerlingen hanteerbare vorm, de zichtbare basis van het curriculum.	1	2	3	4
8.4	Er wordt gewerkt met leerdoelenkaarten en deze hebben een zichtbare en goede verbinding met de leerdoelen in het curriculum.	1	2	3	4
8.5	De leerling krijgt de mogelijkheid om te variëren in de manier waarop hij of zij bewijst dat het leerdoel gehaald is.	1	2	3	4
	<b>Gemiddelde totaalscore voor deze bouwsteen</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

## Ontwikkelkaart bouwsteen 9: Leerportaal

	Stellingen Leerportaal	In hoeverre geldt dit voor de huidige situatie?			
9.1	De leerling gebruikt de leerportaal als startpunt van het leren en ter ondersteuning bij het kiezen van doelen en strategieën.	1	2	3	4
9.2	De docent gebruikt de leerportaal als primair hulpmiddel voor het afstemmen van leerinhoud op een leerling.	1	2	3	4
9.3	Leerportaal borgt de inhoud van het curriculum.	1	2	3	4
9.4	De leerling, docent en ouders kunnen de voortgang volgen in de leerportaal.	1	2	3	4
	<b>Gemiddelde totaalscore voor deze bouwsteen</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

## Ontwikkelkaart bouwsteen 10: Ruimtes om te leren

	Stellingen Ruimtes om te leren	In hoeverre geldt dit voor de huidige situatie?			
10.1	De fysieke leeromgeving ondersteunt de variatie van verschillende leeractiviteiten met een goede mix van leerruimtes.	1	2	3	4
10.2	In het persoonlijk rooster wordt deze mix van leerruimtes effectief ingezet.	1	2	3	4
10.3	Leerlingen vertonen ander werkgedrag in verschillende ruimten.	1	2	3	4
10.4	Docenten vertonen ander werkgedrag in verschillende ruimten.	1	2	3	4
	<b>Gemiddelde totaalscore voor deze bouwsteen</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

1=nooit, 2=soms, 3=meestal, 4=altijd

## Ontwikkelkaart bouwsteen 11: Faciliteiten

	Stellingen Faciliteiten	In hoeverre geldt dit voor de huidige situatie?			
13.1	Een set aan instrumenten voor plannen, coachen, leren en volgen van het leerproces van een leerling is aanwezig voor de leerling en de leraar.	1	2	3	4
13.2	De technische/ digitale leeromgeving ondersteunt de leerling bij het maken en uitvoeren van zijn of haar persoonlijke werkplan en geeft de leerling, ouder en leraar inzage in de voortgang per vak en op de persoonlijke doelen.	1	2	3	4
13.3	De faciliteiten zijn zodanig ingericht dat leerlingen en anderen in staat zijn deze plaats- en tijdsonafhankelijk te gebruiken.	1	2	3	4
13.4	Het beleid rond verbetering en beheer van de faciliteiten is in lijn met het optimaal ondersteunen van de leerling bij zijn of haar leerproces.	1	2	3	4
	<b>Gemiddelde totaalscore voor deze bouwsteen</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

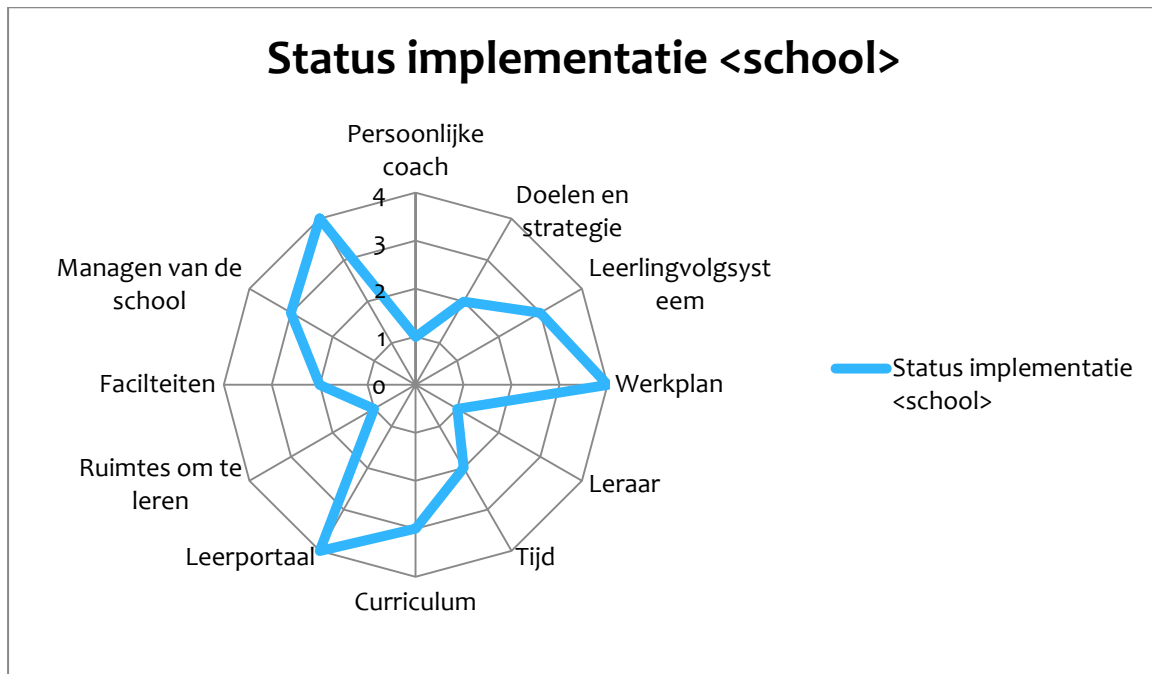
# Ontwikkelkaarten stap 3: indirecte bijdrage

## Ontwikkelkaart bouwsteen 12: Managen van de school

	Stellingen Managen van de school	In hoeverre geldt dit voor de huidige situatie?			
		1	2	3	4
11.1	De schoolleiding draagt een consistente visie uit op gepersonaliseerd leren en eigenaarschap van het leren bij de leerling en haar besluiten zijn voor de betrokkenen zichtbaar in lijn met die visie.	1	2	3	4
11.2	De docenten weten in welke visie zij werken.	1	2	3	4
11.3	Er wordt doelgericht gewerkt op alle niveaus.	1	2	3	4
11.4	De schoolleiding draagt het proces van verandering binnen de school en biedt waar nodig extra hulpmiddelen en steun bij lastige kwesties.	1	2	3	4
11.5	Heldere doelen voor wat de school wil bereiken met gepersonaliseerd leren zijn geformuleerd en beheerst met een PCDA cyclus.	1	2	3	4
11.6	De regels rondom taakbeleid worden toegepast conform cao en taakbeleid, maar toegespitst op de nieuwe situatie.	1	2	3	4
11.7	In de school is een constante dialoog tussen schoolleiders, teams en collega's.	1	2	3	4
11.8	Ieder is duidelijk wat zijn of haar inbreng en verantwoordelijkheid is in de school om in te kunnen spelen op de behoefte van de leerlingen.	1	2	3	4
11.9	Er is P&O beleid dat aansluit en ondersteunend is aan de gewenste ontwikkeling en invulling van de rollen van leraren.	1	2	3	4
11.10	Er is een heldere zorgstructuur en opvang voor problemen buiten het coachen.	1	2	3	4
<b>Gemiddelde totaalscore voor deze bouwsteen</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

1=nooit, 2=soms, 3=meestal, 4=altijd

# Conclusie stap 4: spinnenweb/ 'foto' per school



## Hoe in te vullen:

- Klik op het figuur hierboven
- Kies in Word voor de optie Gegevens bewerken in Excel in de categorie/ tabblad Grafieken. De bijbehorende Excel sheet die de grafiek genereert zal openen
- Vul in de kolom Status implementatie bij <naam> de naam van de school in
- Vervang in de kolom Status implementatie de voorbeeld cijfers door de conclusies die je hebt getrokken per bouwsteen aan de hand van de ontwikkelkaarten